



Pearson
Edexcel

Mark Scheme (Results)

Summer 2024

Pearson Edexcel International Advanced Level
In French (WFR01) Paper 01

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

Summer 2024

Publications Code WFR01_01_2406_MS

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2024

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.

Marking Guidance for Oral Examiners

Tests that are too short

A test is too short if it is less than 7 minutes 30 seconds (this includes a 30 second tolerance) from when the teacher starts reading the first question.

In fairness to all candidates, tests which are too short cannot be deemed to demonstrate the full requirements of the mark grids for *Accuracy* and *Spontaneity and Development*.

The procedure followed is:

If, for example, a candidate were deemed to have scored 10 for *Spontaneity and Development* based on performance in an oral which is too short, then the corresponding mark in the band immediately below would be awarded to reflect this reduced length. In this case the candidate would be awarded 6.

The same procedure would be followed for *Accuracy*.

Test that are too long

Once the 10 minute mark has passed, the examiner stops listening at the end of the next sentence/sense group.

Spontaneity

To access a mark band of 9 or above candidates must demonstrate **many** examples of spontaneous responses to questions.

- 'Many' implies that spontaneity is a clear characteristic of the test.

Spontaneity occurs when candidates use their knowledge of structures and lexis and apply it appropriately in response to unpredictable, but not unfamiliar, questions.

The unpredictability is created by the teacher/examiner responding to the candidates' views to elicit development. Unpredictability on the part of the teacher/examiner will facilitate an appropriate level of spontaneity.

Fluent discourse refers to a natural conversation within the context of an assessment.

Development

Development means appropriately expanding on an idea and point of view. This can be in the form of justification, illustration, exemplification, clarification, comparison of the candidates' ideas and views.

Understanding (Stimulus specific)

This grid is used only to mark **Section A** of the oral test.

If a candidate fails to answer questions 1 and 2 appropriately, but successfully answers questions 3 and/or 4, examiners will seek to credit the candidate's understanding of the wider implications of the text.

Understanding (General topic area)

This grid is used only to mark **Section B** of the oral test.

Candidates should be able to demonstrate their knowledge of the General Topic Area (GTA) and express ideas and opinions which are supported by evidence from their research.

Candidates who are not given the opportunity to engage in a discussion which moves away from the main focus and sub-topic presented on the stimulus card, will not provide the necessary evidence to achieve marks in this grid.

Repeated ideas and simplistic points based on general knowledge would not meet the requirements of 7 or above.

In order to achieve marks of 7 or above candidates must demonstrate evidence of research.

Assessment Criteria

Mark	Quality of language (Accuracy): A03
0	No rewardable material.
1	Isolated examples of correct language. Poor pronunciation and intonation.
2	<ul style="list-style-type: none">• Many basic errors, often impeding communication.• Pronunciation and intonation, not always comprehensible.
3	<ul style="list-style-type: none">• Accuracy variable, basic errors sometimes impede communication.• Pronunciation and intonation comprehensible.
4	<ul style="list-style-type: none">• Generally accurate but some errors in more complex language, communication rarely impeded.• Pronunciation and intonation generally good.
5	<ul style="list-style-type: none">• Highly accurate but not necessarily error-free.• Pronunciation and intonation authentic.

Mark	Quality of language (Range of lexis): A03
0	No rewardable material.
1	Very basic lexis; minimal command of structure.
2	Lexis restricted; operates generally in simple sentences.
3	Adequate range of lexis; limited range of structures.
4	Good range of lexis with some examples of more complex structures.
5	Wide range of lexis and good variety of structures with only occasional limitation.

Mark Spontaneity and development: A01	
0	No rewardable material.
1-4	<ul style="list-style-type: none"> • Minimal spontaneity. • Cannot develop responses. • Often fails to respond or needs regular prompting. • Very reliant on examiner's language.
5-8	<ul style="list-style-type: none"> • Some examples of spontaneity. • Limited development of responses. • Some hesitation in more complex areas. • Difficulty with some questions.

Mark Spontaneity and development: A01	
9-12	<ul style="list-style-type: none"> • Many examples of spontaneity. • Some development of responses. • Responds usually without undue hesitation. • Deals adequately in most situations.
13-16	<ul style="list-style-type: none"> • High incidence of spontaneous, fluent discourse. • Detailed development of responses. • Able to respond readily to all questions. • Develops and sustains discourse well.

Mark Understanding (stimulus specific): A02	
0	No rewardable material.
1	Limited answers to prescribed questions, demonstrating poor understanding of stimulus text.
2	Satisfactory answers to prescribed questions, demonstrating adequate understanding of stimulus text.
3	Detailed answers to prescribed questions, demonstrating good understanding of stimulus text and its wider implications.
4	Full and detailed answers to prescribed questions, demonstrating excellent understanding of stimulus text and its wider implications.

Mark	Knowledge and understanding (General topic area): A01
0	No rewardable material.
1-2	Hardly any relevant ideas and opinions, demonstrating poor understanding of general topic area.
3-4	Few relevant ideas and opinions, demonstrating limited knowledge and understanding of general topic area.
5-6	Some relevant ideas and opinions, demonstrating satisfactory knowledge and understanding of general topic area.
7-8	Many relevant ideas and opinions, demonstrating good knowledge and understanding of general topic area.
9-10	Wealth of relevant ideas and opinions, demonstrating excellent knowledge and understanding of general topic area.

Indicative Content

Note: These are suggested answers. Candidates may give other points of view and any acceptable answer will be given credit.

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

Card 1A / 1B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, qu'est-ce qui est essentiel pour Marie-Claire ?	<ul style="list-style-type: none">• Comprendre les dangers de la pression des pairs en ligne.• Parler avec sa fille.• Guider les décisions de sa fille.• Établir des règles de l'utilisation d'Internet.
2	Selon le texte, qu'est-ce que Marie-Claire veut éviter ?	<ul style="list-style-type: none">• Que sa fille ressente le besoin de prendre des risques en ligne pour se sentir acceptée.
3A	Est-ce que les jeunes souffrent de la pression des pairs quand ils communiquent en ligne ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Oui, surtout à cause des réseaux sociaux. Par exemple, un jeune pourrait se sentir obligé de participer à la cyberintimidation afin de sentir qu'il fait partie d'un groupe, et ce qu'on poste en ligne peut blesser les autres.
4A	Comment est-ce qu'on peut aider les jeunes à se protéger contre la pression des pairs ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Il faut parler aux jeunes et leur expliquer l'importance de résister à la pression des pairs si cette pression est nocive. Il faut aider les jeunes à avoir assez de confiance en eux de dire « non » si on leur demande de faire quelque chose qui les met ou met d'autres personnes en danger.
3B	Selon vous, est-ce que la pression des pairs en ligne est dangereuse ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• La pression des pairs en ligne peut être dangereuse. La pression pour être

		accepté dans un groupe d'amis peut faire sentir à un jeune qu'il doit faire ce qui lui est demandé. Cela peut servir au « divertissement » des autres personnes du groupe qui ne sont pas de vrais amis.
4B	La pression des pairs, est-ce que c'est quelque chose que les adultes peuvent comprendre ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none">• Oui, ils comprennent la pression des pairs parce qu'ils l'ont vécu quand ils étaient jeunes. Les adultes doivent aider les jeunes à résister à cette pression.

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 2A / 2B

Indicative content

Question		Indicative content
1	Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que Françoise aime son rôle de grande sœur ?	<ul style="list-style-type: none">• Ce rôle la responsabilise.• Le rôle lui apprend des choses sur la vie.• Elle a une place privilégiée dans la vie de ses frères et sœurs.• Elle aime savoir que ses frères et ses sœurs peuvent compter sur elle.
2	Selon le texte, quel est l'avantage d'être élevé avec une grande sœur ?	<ul style="list-style-type: none">• Les enfants élevés avec une grande sœur sont stimulés intellectuellement.
3A	Est-ce que les jeunes préfèrent se confier à leurs parents ou à leurs frères et sœurs ? Pourquoi ?	<ul style="list-style-type: none">• Ça dépend. Il me semble que les jeunes préfèrent discuter de l'amitié avec leurs frères ou sœurs mais s'ils ont un problème avec le lycée, par exemple, ils préfèrent en parler avec leur mère ou leur père.
4A	À votre avis, qu'est-ce qui peut créer des tensions entre les frères et les sœurs ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Les frères et les sœurs se disputent souvent quand ils doivent partager quelque chose, un ordinateur ou un jeu vidéo, par exemple. Les tâches ménagères sont également une cause de disputes.
3B	Selon vous, qu'est-ce qu'un bon frère ou une bonne sœur ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Un bon frère ou une bonne sœur soutient les autres membres de la famille. Il ou elle prend le temps de leur demander comment s'est passée leur journée et de les écouter.
4B	Est-ce que les jeunes préfèrent passer leur temps libre avec leurs amis ou avec	<ul style="list-style-type: none">• D'habitude on se dispute moins avec ses amis qu'avec ses frères et ses sœurs, donc

	leurs frères et sœurs ? Pourquoi ?	on préfère passer son temps libre avec ses amis. On choisit ses amis mais on ne choisit pas sa famille.
--	---------------------------------------	---

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 1A / 1B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que nous savons sur les leçons proposées par le programme « Savoir Nager » ?	<ul style="list-style-type: none">• Ce sont des leçons de natation.• Elles existent depuis (l'été) 2021.• Les leçons sont gratuites.• Les leçons sont pour les enfants.
2	Selon le texte, pourquoi est-ce que la natation est bonne pour la santé ?	<ul style="list-style-type: none">• La natation est bonne pour les muscles et quand on nage les tensions disparaissent.
3A	À votre avis, est-ce qu'il est essentiel d'apprendre à nager ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none">• Oui, c'est essentiel, surtout si on habite près de la côte ou près de la mer. Si tout le monde savait nager, il n'y aurait pas autant de noyades accidentelles.
4A	Est-ce que le gouvernement de votre pays s'inquiète de la santé de ses citoyens ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Oui, il me semble que le gouvernement s'inquiète de notre santé. Par exemple, le gouvernement promeut les régimes alimentaires sains afin de réduire le taux d'obésité dans le pays.
3B	Selon vous, est-ce que les leçons de natation devraient être gratuites pour tout le monde ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none">• Oui, ces leçons devraient être gratuites, parce que tout le monde, y compris les adultes qui n'ont pas appris à nager quand ils étaient petits, devraient savoir nager.
4B	Est-ce que le gouvernement de votre pays fait assez pour encourager les jeunes à faire du sport ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Oui, les jeunes ne sont pas obligés de payer s'ils veulent faire du sport. Par exemple, on fait du sport au collège et il y a beaucoup de parcs et de terrains sportifs où on peut faire du sport sans payer. De plus, les jeunes peuvent aller aux centres sportifs et à la piscine à tarif réduit.

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 2A / 2B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que Marc mange des produits bio ?	<ul style="list-style-type: none">• Il mange plus sainement.• Il consomme moins de pesticides.• Les produits bio contiennent plus de vitamines.• Les produits bio sont plus savoureux.
2	Selon le texte, que dit Marc au sujet des fruits exotiques ?	<ul style="list-style-type: none">• Il ne les achète / mange pas.• (Or) Ils sont transportés de l'autre bout du monde.
3A	Que pensez-vous des produits bio ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Je sais que les produits bio sont bons pour la santé et bons pour l'environnement. Néanmoins, je ne les achète jamais parce qu'ils sont trop chers, à mon avis.
4A	Est-ce que les jeunes comprennent les dangers d'un régime malsain ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Oui, les jeunes essaient d'éviter les produits malsains et ils privilégient les légumes et les fruits. Beaucoup de jeunes sont végétariens parce qu'ils croient qu'un régime végétarien est un régime sain.
3B	Est-ce qu'il est important de privilégier les produits alimentaires locaux ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none">• Je crois que oui. Le transport des produits alimentaires en camion et en avion est mauvais pour l'environnement. À mon avis, il faut manger les produits locaux et de saison.
4B	Manger sainement, qu'est-ce que cela veut dire, selon vous ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Manger sainement veut dire qu'on mange des nutriments en quantité suffisante pour permettre le bon fonctionnement du corps. Afin de manger sainement, il faut privilégier les fruits et les légumes et il faut éviter les sucreries et le fast-food.

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 1A / 1B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que Philippe dit sur Montréal en hiver ?	<ul style="list-style-type: none">• Il y fait un froid glacial.• Les habitants essaient de trouver le côté positif du climat.• On peut faire du ski et du patin sans sortir de leur ville.• On peut rester à la maison sans avoir à trouver une excuse.
2	Selon le texte, qu'est-ce que nous savons sur l'humeur des habitants de Montréal ?	<ul style="list-style-type: none">• Ils sont de bonne humeur (parce qu'on fait la fête en hiver).
3A	Est-ce que vous aimeriez vivre dans un pays froid ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none">• Non, je ne voudrais pas vivre dans un pays froid parce que je n'aime pas l'hiver. Je préfère le beau temps parce qu'on peut sortir toute la journée, aller à la plage et faire du sport en plein air.
4A	Jusqu'à quel point est-ce que le climat d'un pays influence la vie de ses habitants ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• À mon avis, le climat d'un pays a une grande influence sur la vie des habitants. Le climat influence l'agriculture, le travail, le style des maisons et les loisirs.
3B	À votre avis, est-ce qu'il est difficile de vivre dans un pays froid ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Non, parce que dans beaucoup de pays froids, on s'adapte bien au climat. Par exemple, en Suisse et dans le nord de la France, les maisons sont bien isolées et quand on sort on porte des vêtements chauds.
4B	Jusqu'à quel point est-ce que les différentes saisons de l'année influencent votre vie ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Dans mon pays, l'école commence tôt le matin et finit à midi en été pour qu'on ne soit pas obligé d'étudier quand il fait très chaud l'après-midi.

		En hiver, je ne sors pas le soir parce qu'il fait noir.
--	--	--

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 2A / 2B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que nous savons sur le projet « Zéro plastique » ?	<ul style="list-style-type: none">• Le projet a lieu dans des centres sportifs.• Le projet a lieu à Paris.• Le projet vise à encourager les sportifs à réduire l'utilisation du plastique.• On installe des points d'eau.
2	Selon le texte, comment est-ce qu'un tournoi de foot a contribué à la protection de l'environnement ?	<ul style="list-style-type: none">• Les participants du tournoi n'ont pas utilisé d'emballage plastique.
3A	Que pensez-vous du projet « Zéro plastique » ? Pourquoi ?	<ul style="list-style-type: none">• Je pense que c'est une très bonne idée. Le plastique est une menace écologique et il faut absolument encourager l'utilisation des gourdes réutilisables au lieu des bouteilles jetables en plastique.
4A	À votre avis, quel est le plus grand problème de l'environnement de nos jours ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• À mon avis, l'attitude négative des gens envers les problèmes environnementaux menace la planète. Malgré les efforts du gouvernement et des organisations, il y a des gens qui continuent à refuser de protéger la planète.
3B	À votre avis, est-ce qu'il faut interdire les bouteilles en plastique ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Oui, il faut les interdire, à mon avis. Les bouteilles en plastique ne sont pas nécessaires ; on peut toujours utiliser une gourde ou une bouteille réutilisable.
4B	Est-ce qu'il est possible de résoudre les problèmes de l'environnement ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Oui, c'est possible, mais il faut que tous les pays coopèrent pour les résoudre. Malheureusement, je ne pense pas que ce soit possible.

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 1A / 1B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, comment est-ce que Bernadette prépare ses examens ?	<ul style="list-style-type: none">• Elle commence ses révisions dès le mois de janvier.• Elle planifie ses révisions.• Elle ne repousse jamais ses révisions au lendemain.• Elle travaille tôt.
2	Selon le texte, comment est-ce que Bernadette se relaxe ?	<ul style="list-style-type: none">• Elle sort / fait une promenade.
3A	Quelle est votre opinion sur l'importance de réviser avant un examen ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Si on veut réussir ses examens, il faut bien planifier ses révisions et être très organisé. Néanmoins, il faut prendre du temps afin de se détendre un peu.
4A	Comment est-ce qu'on pourrait améliorer le système scolaire de votre pays ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Le système scolaire a besoin d'argent. Les fonds nécessaires pour acquérir les équipements dont ils ont besoin manquent à beaucoup de collèges.
3B	À votre avis, est-ce que les examens sont importants ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Oui, les examens sont très importants si on veut étudier à l'université. Même si on ne veut pas continuer ses études, il faut réussir ses examens afin de trouver un bon travail.
4B	À part les examens, quelles sont les principales causes de stress au lycée ? Pourquoi ?	<ul style="list-style-type: none">• Les professeurs sont une grande source de stress au lycée, ils exigent beaucoup des lycéens. De plus, beaucoup de lycéens doivent travailler à mi-temps, le soir ou le week-end, et cela peut être très stressant.

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 2A / 2B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que Samuel veut devenir agriculteur ?	<ul style="list-style-type: none">• Il est amoureux de la terre.• Il aime travailler dehors.• Il aime être en contact avec les animaux.• Il aime cultiver la terre.
2	Selon le texte, quel est l'inconvénient de travailler à l'extérieur ?	<ul style="list-style-type: none">• On dépend de la météo.
3A	Est-ce que vous aimeriez travailler à l'extérieur ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none">• Non, je ne voudrais pas travailler dehors parce que je n'aime ni le mauvais temps ni la campagne, et je ne voudrais pas travailler avec les animaux. J'ai l'intention de chercher un travail dans une grande ville, dans un bureau.
4A	Jusqu'à quel point est-ce que les parents ont une influence sur le choix de carrière de leurs enfants ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Les parents ont une grande influence, à mon avis. Les enfants d'un médecin, par exemple, choisissent souvent une carrière en médecine.
3B	Est-ce que les carrières dans le secteur agricole sont populaires parmi les jeunes de nos jours ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none">• Ça dépend. Il me semble que la plupart des jeunes veulent travailler dans un bureau mais il y a ceux qui s'intéressent à l'agriculture, même si c'est un métier difficile et mal payé.
4B	Jusqu'à quel point est-ce que les professeurs ont une influence sur le choix de carrière des jeunes ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Les professeurs peuvent influencer le choix de carrière d'un jeune. Par exemple, si on aime son prof de maths au lycée, il est probable qu'on décidera d'étudier les maths à l'université, ce qui aura une influence sur son choix de carrière.

