

Pearson Edexcel Level 3 International Advanced Level

April/May 2024

Time 8–10 minutes, with
15 minutes' preparation time

**Paper
reference**

WFR01/01

French

International Advanced Subsidiary

UNIT 1: Spoken Expression and Response

Instructions to teacher/examiner

You do not need any other materials.

Turn over ►

P75548RA

©2024 Pearson Education Ltd.
K:1/1/1/1/1/1/1




Pearson

Instructions to teacher/examiner

- The examination is made up of two sections, A and B.
- The tasks must be conducted in consecutive order.
- The total assessment time is 23 to 25 minutes, which includes 15 minutes to prepare for Section A. Recommended timings for each section are given below.
- The test time should be divided equally between Sections A and B. However, if candidates complete the answers to the questions in Section A in less than four minutes, the teacher/examiner should ensure that the discussion in Section B is extended, in order that the total test time is at least eight minutes. Excess candidate material (i.e. longer than ten minutes) will not be assessed.
- Candidates must inform the teacher/examiner which two general topic areas they have chosen before the test via an Oral Topic Form (OR1), one copy of which must be given to the teacher/examiner (or visiting examiner, if applicable) no more than three weeks in advance of the examination.
- It is the teacher/examiner's responsibility to cover all parts of each section to ensure that candidates are able to access the full range of marks available.

Section A (Spoken Response)

- Candidates will have selected their chosen general topic areas (GTAs) via form OR1. The teacher/examiner uses the randomisation grid provided by Pearson to determine which of the GTAs is to be assessed in Section A.
- Candidates will be provided with a stimulus card with a short paragraph on a sub-theme from a GTA based on the randomisation grid.
- Candidates will be allowed 15 minutes to prepare once they have been given the card.
- The preparation time must be immediately prior to the examination time.
- Candidates may make notes for Section A up to a maximum of one side of A4 and may refer to these notes during the examination.
- The teacher/examiner should ensure, as far as possible, that Section A does not exceed four minutes.



Section B (Discussion)

- Assessment continues without pause or interruption into this section.
- The teacher/examiner will engage candidates in a discussion based on the same general topic area given on the stimulus card, but the discussion should move away from the main focus and sub-topic(s) presented on the stimulus card.
- The teacher/examiner's role is to stimulate candidates to produce their best performance, taking them to their 'linguistic ceiling' but being careful not to press on with questions of a certain difficulty if it becomes clear that candidates cannot cope at that level.
- Interventions (questions, brief statements, instructions, comments etc.) should always flexibly develop and logically build on what candidates have said. Candidates should not be allowed to produce rehearsed speeches; they should be encouraged to speak independently and spontaneously. Candidates who repeat pre-learnt or memorised material should be encouraged to produce more spontaneous discourse.



Sequence of oral tests

The teacher/examiner decides which of the stimulus cards to give to candidates according to the sequence in the grid on the following page.

In advance of the examination, candidates choose two of the four general topic areas (GTAs) on which they would like to be tested. The four general topic areas (GTAs) are:

- Youth Matters (YM)
- Lifestyle, Health and Fitness (LHF)
- Environment and Travel (ET)
- Education and Employment (EE)

In advance of the examination, the candidate tells the teacher/examiner which two of the four GTAs they have chosen.

To determine which stimulus card each candidate will get:

- Select the correct row for the candidate, e.g. for the **fourth** candidate of the day refer to the row for **candidate number 4**.
- Find the correct column for the combination of general topic areas chosen by the candidate.
- The candidate must be tested on the card prescribed in the grid, for example:

If the **fourth** candidate of the day has chosen the general topic areas **Lifestyle, Health and Fitness** and **Environment and Travel**, they will be allocated **Environment and Travel Card 2A**.

If the **tenth** candidate of the day has chosen the general topic areas **Youth Matters** and **Lifestyle, Health and Fitness**, they will be allocated **Youth Matters Card 2A**.

- If you conduct more than 15 tests in a day, i.e. in the morning, afternoon and evening sessions, after the 15th candidate start at the beginning of the sequence again.
- If you are conducting tests on more than one day, start each new day at the beginning of the sequence.



Combination of General Topic Areas

Candidate number	Youth Matters / Lifestyle, Health and Fitness	Youth Matters / Environment and Travel	Youth Matters / Education and Employment	Lifestyle, Health and Fitness / Environment and Travel	Lifestyle, Health and Fitness / Education and Employment	Environment and Travel / Education and Employment
1	LHF 2B	ET 1B	YM 1B	ET 1A	EE 2A	ET 2B
2	LHF 2A	YM 1A	EE 2B	LHF 1B	EE 1B	ET 1A
3	YM 2B	YM 2A	EE 1A	LHF 2A	LHF 2B	EE 1B
4	YM 1A	ET 2B	YM 1B	ET 2A	LHF 1B	ET 1B
5	YM 1B	ET 1B	EE 2A	ET 1B	LHF 1A	ET 2A
6	LHF 1A	YM 1B	YM 1A	LHF 1A	EE 1A	EE 2A
7	YM 2A	YM 2B	EE 1B	ET 1A	LHF 2A	EE 2A
8	LHF 2B	ET 1B	EE 1A	LHF 2B	LHF 1B	EE 1A
9	YM 2B	ET 2B	YM 2B	ET 1B	LHF 2A	EE 2B
10	YM 2A	YM 2B	EE 2B	ET 2A	EE 2B	ET 1A
11	LHF 2A	ET 1A	YM 2B	LHF 1A	EE 2B	ET 2B
12	YM 1A	ET 2A	YM 1A	LHF 2A	EE 2B	ET 2A
13	LHF 2B	ET 1A	YM 2A	LHF 1A	EE 2A	ET 2B
14	YM 1B	YM 2A	EE 2A	LHF 1B	LHF 1A	EE 1A
15	LHF 1B	YM 1A	EE 1B	ET 2B	EE 1A	EE 1B



TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 1A

Teacher/Examiner version



La pression des pairs en ligne

Ma fille a 12 ans. Il est donc essentiel que je comprenne comment la pression des pairs pourrait influencer son comportement en ligne. Il faut que je lui parle de ce qui est acceptable ou non pour guider ses décisions. Nous devons absolument établir des règles claires sur l'utilisation d'Internet pour résister à la pression des pairs.

Les jeunes peuvent ressentir le besoin de prendre des risques en ligne pour se sentir acceptés. Je ne veux pas que ma fille ressente ce besoin.

Marie-Claire, Bordeaux

- 1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce qui est essentiel pour Marie-Claire ?**
- 2. Selon le texte, qu'est-ce que Marie-Claire veut éviter ?**
- 3. Est-ce que les jeunes souffrent de la pression des pairs quand ils communiquent en ligne ? Expliquez votre réponse.**
- 4. Comment est-ce qu'on peut aider les jeunes à se protéger contre la pression des pairs ? Expliquez votre réponse.**



TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 1B

Teacher/Examiner version



La pression des pairs en ligne

Ma fille a 12 ans. Il est donc essentiel que je comprenne comment la pression des pairs pourrait influencer son comportement en ligne. Il faut que je lui parle de ce qui est acceptable ou non pour guider ses décisions. Nous devons absolument établir des règles claires sur l'utilisation d'Internet pour résister à la pression des pairs.

Les jeunes peuvent ressentir le besoin de prendre des risques en ligne pour se sentir acceptés. Je ne veux pas que ma fille ressente ce besoin.

Marie-Claire, Bordeaux

- 1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce qui est essentiel pour Marie-Claire ?**
- 2. Selon le texte, qu'est-ce que Marie-Claire veut éviter ?**
- 3. Selon vous, est-ce que la pression des pairs en ligne est dangereuse ? Expliquez votre réponse.**
- 4. La pression des pairs, est-ce que c'est quelque chose que les adultes peuvent comprendre ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 2A

Teacher/Examiner version



Le rôle d'une grande sœur

« J'aime mon rôle de grande sœur », dit Françoise. « Ça me responsabilise et m'apprend des choses sur la vie et sur moi-même. J'ai une place privilégiée dans la vie de mes frères et sœurs. En plus, je trouve ça génial de savoir qu'ils ont quelqu'un sur qui ils pourront toujours compter. »

Elle continue : « Je suis assez protectrice, donc le rôle de grande sœur me convient bien. D'ailleurs, une étude révèle que les enfants ayant été élevés avec une grande sœur, comme mes frères et sœurs, auront été davantage stimulés intellectuellement. »

1. Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que Françoise aime son rôle de grande sœur ?
2. Selon le texte, quel est l'avantage d'être élevé avec une grande sœur ?
3. Est-ce que les jeunes préfèrent se confier à leurs parents ou à leurs frères et sœurs ? Pourquoi ?
4. À votre avis, qu'est-ce qui peut créer des tensions entre les frères et les sœurs ? Expliquez votre réponse.



TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 2B

Teacher/Examiner version



Le rôle d'une grande sœur

« J'aime mon rôle de grande sœur », dit Françoise. « Ça me responsabilise et m'apprend des choses sur la vie et sur moi-même. J'ai une place privilégiée dans la vie de mes frères et sœurs. En plus, je trouve ça génial de savoir qu'ils ont quelqu'un sur qui ils pourront toujours compter. »

Elle continue : « Je suis assez protectrice, donc le rôle de grande sœur me convient bien. D'ailleurs, une étude révèle que les enfants ayant été élevés avec une grande sœur, comme mes frères et sœurs, auront été davantage stimulés intellectuellement. »

- 1. Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que Françoise aime son rôle de grande sœur ?**
- 2. Selon le texte, quel est l'avantage d'être élevé avec une grande sœur ?**
- 3. Selon vous, qu'est-ce qu'un bon frère ou une bonne sœur ? Expliquez votre réponse.**
- 4. Est-ce que les jeunes préfèrent passer leur temps libre avec leurs amis ou avec leurs frères et sœurs ? Pourquoi ?**

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 1A

Teacher/Examiner version



Programme « Savoir Nager »

Lancé à l'été 2021 et proposant des leçons de natation gratuites pour les enfants, le programme « Savoir Nager » a connu un grand succès. Jusqu'à maintenant, 18 000 enfants ont appris à nager grâce au programme. Son objectif pour l'année prochaine : permettre à 5 000 enfants d'apprendre à nager dans toute la France.

Ici en France, la natation est un de nos sports préférés car elle présente de nombreux avantages pour la santé. Quand je nage, par exemple, mes muscles se détendent et mes tensions disparaissent petit à petit.

1. **Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que nous savons sur les leçons proposées par le programme « Savoir Nager » ?**
2. **Selon le texte, pourquoi est-ce que la natation est bonne pour la santé ?**
3. **À votre avis, est-ce qu'il est essentiel d'apprendre à nager ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
4. **Est-ce que le gouvernement de votre pays s'inquiète de la santé de ses citoyens ? Expliquez votre réponse.**



TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 1B

Teacher/Examiner version



Programme « Savoir Nager »

Lancé à l'été 2021 et proposant des leçons de natation gratuites pour les enfants, le programme « Savoir Nager » a connu un grand succès. Jusqu'à maintenant, 18 000 enfants ont appris à nager grâce au programme. Son objectif pour l'année prochaine : permettre à 5 000 enfants d'apprendre à nager dans toute la France.

Ici en France, la natation est un de nos sports préférés car elle présente de nombreux avantages pour la santé. Quand je nage, par exemple, mes muscles se détendent et mes tensions disparaissent petit à petit.

1. **Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que nous savons sur les leçons proposées par le programme « Savoir Nager » ?**
2. **Selon le texte, pourquoi est-ce que la natation est bonne pour la santé ?**
3. **Selon vous, est-ce que les leçons de natation devraient être gratuites pour tout le monde ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
4. **Est-ce que le gouvernement de votre pays fait assez pour encourager les jeunes à faire du sport ? Expliquez votre réponse.**

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 2A

Teacher/Examiner version



Pourquoi je mange bio

Légumes bio, poulet bio, gâteaux bio... Les produits « bio » ont envahi les supermarchés. Mais pourquoi est-ce que je mange bio ? Je suis convaincu que cela me permet de manger plus sainement. Je ne consomme pas autant de pesticides et les produits que j'achète contiennent plus de vitamines et sont plus savoureux que les produits non-bio venus de l'industrie alimentaire.

Manger bio, ce n'est pas forcément plus cher. Je privilégie les produits locaux et bon marché. Pour moi, pas de fruits exotiques provenant de l'autre bout du monde !

Marc, 19 ans

1. Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que Marc mange des produits bio ?
2. Selon le texte, que dit Marc au sujet des fruits exotiques ?
3. Que pensez-vous des produits bio ? Expliquez votre réponse.
4. Est-ce que les jeunes comprennent les dangers d'un régime malsain ? Expliquez votre réponse.

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 2B

Teacher/Examiner version



Pourquoi je mange bio

Légumes bio, poulet bio, gâteaux bio... Les produits « bio » ont envahi les supermarchés. Mais pourquoi est-ce que je mange bio ? Je suis convaincu que cela me permet de manger plus sainement. Je ne consomme pas autant de pesticides et les produits que j'achète contiennent plus de vitamines et sont plus savoureux que les produits non-bio venus de l'industrie alimentaire.

Manger bio, ce n'est pas forcément plus cher. Je privilégie les produits locaux et bon marché. Pour moi, pas de fruits exotiques provenant de l'autre bout du monde !

Marc, 19 ans

- 1. Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que Marc mange des produits bio ?**
- 2. Selon le texte, que dit Marc au sujet des fruits exotiques ?**
- 3. Est-ce qu'il est important de privilégier les produits alimentaires locaux ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
- 4. Manger sainement, qu'est-ce que cela veut dire, selon vous ? Expliquez votre réponse.**

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 1A

Teacher/Examiner version



Montréal en hiver

En vivant à Montréal, avec ses hivers glacials, nous essayons toujours de trouver le côté positif de vivre dans un climat froid. Tu veux faire du ski ou du patin ? Pas besoin de sortir de la ville. Tu ne veux pas sortir ? Pas besoin d'inventer une excuse, tu peux très bien dire : « Je ne sors pas, il fait trop froid ».

Pendant le Carnaval d'hiver, nous oublions le froid et nous fêtons tous ensemble cette période de l'année. Voilà pourquoi les habitants de ma ville sont de bonne humeur !

Philippe, Montréal

- 1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que Philippe dit sur Montréal en hiver ?**
- 2. Selon le texte, qu'est-ce que nous savons sur l'humeur des habitants de Montréal ?**
- 3. Est-ce que vous aimeriez vivre dans un pays froid ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
- 4. Jusqu'à quel point est-ce que le climat d'un pays influence la vie de ses habitants ? Expliquez votre réponse.**



TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 1B

Teacher/Examiner version



Montréal en hiver

En vivant à Montréal, avec ses hivers glacials, nous essayons toujours de trouver le côté positif de vivre dans un climat froid. Tu veux faire du ski ou du patin ? Pas besoin de sortir de la ville. Tu ne veux pas sortir ? Pas besoin d'inventer une excuse, tu peux très bien dire : « Je ne sors pas, il fait trop froid ».

Pendant le Carnaval d'hiver, nous oublions le froid et nous fêtons tous ensemble cette période de l'année. Voilà pourquoi les habitants de ma ville sont de bonne humeur !

Philippe, Montréal

- 1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que Philippe dit sur Montréal en hiver ?**
- 2. Selon le texte, qu'est-ce que nous savons sur l'humeur des habitants de Montréal ?**
- 3. À votre avis, est-ce qu'il est difficile de vivre dans un pays froid ? Expliquez votre réponse.**
- 4. Jusqu'à quel point est-ce que les différentes saisons de l'année influencent votre vie ? Expliquez votre réponse.**

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 2A

Teacher/Examiner version



Projet « Zéro plastique »

Se passer du plastique quand on fait du sport ? C'est possible ! « Le projet "Zéro plastique" qui est mené dans quelques centres sportifs ici à Paris incite les gens à bannir le plastique et à privilégier les bouteilles d'eau réutilisables. L'installation des points d'eau dans nos centres contribue également au projet », dit Sylvain, président d'un club de sport.

« On a même organisé notre dernier tournoi de foot en mode zéro plastique. Chacun de nos participants a apporté des plats fait maison sans emballage plastique, un moyen de limiter drastiquement les déchets ! »

1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que nous savons sur le projet « Zéro plastique » ?
2. Selon le texte, comment est-ce qu'un tournoi de foot a contribué à la protection de l'environnement ?
3. Que pensez-vous du projet « Zéro plastique » ? Pourquoi ?
4. À votre avis, quel est le plus grand problème de l'environnement de nos jours ? Expliquez votre réponse.

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 2B

Teacher/Examiner version



Projet « Zéro plastique »

Se passer du plastique quand on fait du sport ? C'est possible ! « Le projet "Zéro plastique" qui est mené dans quelques centres sportifs ici à Paris incite les gens à bannir le plastique et à privilégier les bouteilles d'eau réutilisables. L'installation des points d'eau dans nos centres contribue également au projet », dit Sylvain, président d'un club de sport.

« On a même organisé notre dernier tournoi de foot en mode zéro plastique. Chacun de nos participants a apporté des plats fait maison sans emballage plastique, un moyen de limiter drastiquement les déchets ! »

- 1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que nous savons sur le projet « Zéro plastique » ?**
- 2. Selon le texte, comment est-ce qu'un tournoi de foot a contribué à la protection de l'environnement ?**
- 3. À votre avis, est-ce qu'il faut interdire les bouteilles en plastique ? Expliquez votre réponse.**
- 4. Est-ce qu'il est possible de résoudre les problèmes de l'environnement ? Expliquez votre réponse.**

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 1A

Teacher/Examiner version



Comment réussir ses examens

Bernadette, 17 ans, n'a qu'un seul objectif : réussir ses examens au mois de juin. « J'ai commencé mes révisions dès le mois de janvier », dit-elle. « Je planifie les révisions pour chaque discipline et je ne les repousse jamais au lendemain. Je recommande de travailler tôt le matin car cela favorise la concentration. La bonne préparation me permet de ne pas paniquer avant l'épreuve finale. »

Elle continue : « Je prends souvent du temps pour sortir, pour souffler un peu après avoir beaucoup révisé. J'aime, par exemple, faire une petite promenade l'après-midi. »

1. **Selon le premier paragraphe, comment est-ce que Bernadette prépare ses examens ?**
2. **Selon le texte, comment est-ce que Bernadette se relaxe ?**
3. **Quelle est votre opinion sur l'importance de réviser avant un examen ? Expliquez votre réponse.**
4. **Comment est-ce qu'on pourrait améliorer le système scolaire de votre pays ? Expliquez votre réponse.**

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 1B

Teacher/Examiner version



Comment réussir ses examens

Bernadette, 17 ans, n'a qu'un seul objectif : réussir ses examens au mois de juin. « J'ai commencé mes révisions dès le mois de janvier », dit-elle. « Je planifie les révisions pour chaque discipline et je ne les repousse jamais au lendemain. Je recommande de travailler tôt le matin car cela favorise la concentration. La bonne préparation me permet de ne pas paniquer avant l'épreuve finale. »

Elle continue : « Je prends souvent du temps pour sortir, pour souffler un peu après avoir beaucoup révisé. J'aime, par exemple, faire une petite promenade l'après-midi. »

1. **Selon le premier paragraphe, comment est-ce que Bernadette prépare ses examens ?**
2. **Selon le texte, comment est-ce que Bernadette se relaxe ?**
3. **À votre avis, est-ce que les examens sont importants ? Expliquez votre réponse.**
4. **À part les examens, quelles sont les principales causes de stress au lycée ? Pourquoi ?**

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 2A

Teacher/Examiner version



Je veux travailler en plein air

Amoureux de la terre et du travail en plein air, Samuel, 17 ans, est passionné d'agriculture depuis longtemps. « J'aime travailler dehors, être en contact avec les animaux, cultiver la terre. Travailler dehors, pour moi, augmente la créativité et diminue le stress », explique-t-il. Samuel souhaite donc s'orienter vers une carrière dans le secteur agricole.

Il faut dire que le travail à l'extérieur implique de multiples avantages, à commencer par une sensation de liberté, même si l'on reste sans doute fortement dépendant de la météo, pour le meilleur et pour le pire !

1. **Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que Samuel veut devenir agriculteur ?**
2. **Selon le texte, quel est l'inconvénient de travailler à l'extérieur ?**
3. **Est-ce que vous aimeriez travailler à l'extérieur ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
4. **Jusqu'à quel point est-ce que les parents ont une influence sur le choix de carrière de leurs enfants ? Expliquez votre réponse.**

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 2B

Teacher/Examiner version



Je veux travailler en plein air

Amoureux de la terre et du travail en plein air, Samuel, 17 ans, est passionné d'agriculture depuis longtemps. « J'aime travailler dehors, être en contact avec les animaux, cultiver la terre. Travailler dehors, pour moi, augmente la créativité et diminue le stress », explique-t-il. Samuel souhaite donc s'orienter vers une carrière dans le secteur agricole.

Il faut dire que le travail à l'extérieur implique de multiples avantages, à commencer par une sensation de liberté, même si l'on reste sans doute fortement dépendant de la météo, pour le meilleur et pour le pire !

1. **Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que Samuel veut devenir agriculteur ?**
2. **Selon le texte, quel est l'inconvénient de travailler à l'extérieur ?**
3. **Est-ce que les carrières dans le secteur agricole sont populaires parmi les jeunes de nos jours ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
4. **Jusqu'à quel point est-ce que les professeurs ont une influence sur le choix de carrière des jeunes ? Expliquez votre réponse.**



BLANK PAGE



BLANK PAGE



Source Information:**Youth Matters Card 1A/B**

Image: © PAL

Source from: <https://www.internetmatters.org/fr/connecting-safely-online/advice-for-parents/tackling-the-hard-stuff-on-social-media-to-support-young-people/online-peer-pressure/>**Youth Matters Card 2A/B**

Image: © PAL

Source from: https://www.terrafemina.com/article/psycho-pourquoi-le-role-des-grandes-soeurs-est-si-important_a358902/1**Lifestyle, Health and Fitness Card 1A/B**

Image: © PAL

Source from: <https://www.agencedusport.fr/actualites/deploiement-du-programme-savoir-nager-dans-toute-la-france>Source from: https://www.guide-piscine.fr/cours-de-natation/10-raisons-d-apprendre-a-nager-3368_Apo**Lifestyle, Health and Fitness Card 2A/B**

Image: © PAL

Source from: <https://docteurbonnebouffe.com/10-bonnes-raisons-manger-bio/>**Environment and Travel Card 1A/B**

Image: © PAL

Source from: <https://birdofpassageamerica.com/10-avantages-a-vivre-dans-le-froid>**Environment and Travel Card 2A/B**

Image: © nycshooter/Getty Images

Source from: <https://www.paris.fr/pages/la-gourde-l-atout-zero-plastique-des-sportifs-19722>**Education and Employment Card 1A/B**

Image: © PAL

Source from: studyrama.com/revision-examen/bac/revisions-et-jour-j-tous-les-conseils-pour-reussir-son/bac-les-secrets-d-un-futur-bachelier-pour-bien-reviser-103074**Education and Employment Card 2A/B**

Image: © PAL

Source from: <https://www.terre-net.fr/installation/article/118445/deveniragriculteur-j-aime-travailler-au-contact-des-animaux>Source from: <https://www.maformation.fr/actualites/10-metiers-travailler-dehors-exterieur-47623>