



# Mark Scheme (Results)

January 2023

Pearson Edexcel International Advanced  
Subsidiary (WGN01) Unit 1

Spoken Expression and Response

## **Edexcel and BTEC Qualifications**

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at [www.edexcel.com](http://www.edexcel.com) or [www.btec.co.uk](http://www.btec.co.uk). Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at [www.edexcel.com/contactus](http://www.edexcel.com/contactus).

## **Pearson: helping people progress, everywhere**

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: [www.pearson.com/uk](http://www.pearson.com/uk)

January 2023

Publications Code German Paper 01 WGN01\_MS

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2023

## General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.

## Marking Guidance for Oral Examiners

### Tests that are too short

A test is too short if it is less than 7 minutes 30 seconds (this includes a 30 second tolerance) from when the teacher starts reading the first question.

In fairness to all candidates, tests which are too short cannot be deemed to demonstrate the full requirements of the mark grids for *Accuracy* and *Spontaneity and Development*.

The procedure followed is:

If, for example, a candidate were deemed to have scored 10 for *Spontaneity and Development* based on performance in an oral which is too short, then the corresponding mark in the band immediately below would be awarded to reflect this reduced length. In this case the candidate would be awarded 6.

The same procedure would be followed for *Accuracy*.

### Tests that are too long

Once the 10 minutes mark has passed, the examiner stops listening at the end of the next sentence/sense group.

### Spontaneity

To access a mark band of 9 or above candidates must demonstrate **many** examples of spontaneous responses to questions.

- 'Many' implies that spontaneity is a clear characteristic of the test.

Spontaneity occurs when candidates use their knowledge of structures and lexis and apply it appropriately in response to unpredictable, but not unfamiliar, questions.

The unpredictability is created by the teacher/examiner responding to the candidates' views to elicit development. Unpredictability on the part of the teacher/examiner will facilitate an appropriate level of spontaneity.

Fluent discourse refers to a natural conversation within the context of an assessment.

## **Development**

Development means appropriately expanding on an idea and point of view. This can be in the form of justification, illustration, exemplification, clarification, comparison of the candidates' ideas and views.

### **Understanding (Stimulus specific)**

This grid is used only to mark **Section A** of the oral test.

If a candidate fails to answer questions 1 and 2 appropriately, but successfully answers questions 3 and/or 4, examiners will seek to credit the candidate's understanding of the wider implications of the text.

### **Understanding (General topic area)**

This grid is used only to mark **Section B** of the oral test.

Candidates should be able to demonstrate their knowledge of the General Topic Area (GTA) and express ideas and opinions which are supported by evidence from their research.

Candidates who are not given the opportunity to engage in a discussion which moves away from the main focus and sub-topic presented on the stimulus card, will not provide the necessary evidence to achieve marks in this grid.

Repeated ideas and simplistic points based on general knowledge would not meet the requirements of 7 or above.

In order to achieve marks of 7 or above candidates must demonstrate evidence of research.

## Assessment Criteria

Mark	Quality of language (Accuracy): AO3
0	No rewardable material.
1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Isolated examples of correct language.</li><li>• Poor pronunciation and intonation.</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Many basic errors, often impeding communication.</li><li>• Pronunciation and intonation, not always comprehensible.</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Accuracy variable, basic errors sometimes impede communication.</li><li>• Pronunciation and intonation comprehensible.</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Generally accurate but some errors in more complex language, communication rarely impeded.</li><li>• Pronunciation and intonation generally good.</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Highly accurate but not necessarily error-free.</li><li>• Pronunciation and intonation authentic.</li></ul>

Mark	Quality of language (Range of lexis): AO3
0	No rewardable material.
1	Very basic lexis; minimal command of structure.
2	Lexis restricted; operates generally in simple sentences.
3	Adequate range of lexis; limited range of structures.
4	Good range of lexis with some examples of more complex structures.
5	Wide range of lexis and good variety of structures with only occasional limitation.

<b>Mark</b>	<b>Spontaneity and development: AO1</b>
0	No rewardable material.
1-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimal spontaneity.</li> <li>• Cannot develop responses.</li> <li>• Often fails to respond or needs regular prompting.</li> <li>• Very reliant on examiner's language.</li> </ul>
5-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Some examples of spontaneity.</li> <li>• Limited development of responses.</li> <li>• Some hesitation in more complex areas.</li> <li>• Difficulty with some questions.</li> </ul>
9-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Many examples of spontaneity.</li> <li>• Some development of responses.</li> <li>• Responds usually without undue hesitation.</li> <li>• Deals adequately in most situations.</li> </ul>
13-16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• High incidence of spontaneous, fluent discourse.</li> <li>• Detailed development of responses.</li> <li>• Able to respond readily to all questions.</li> <li>• Develops and sustains discourse well.</li> </ul>

<b>Mark</b>	<b>Understanding (stimulus specific): AO2</b>
0	No rewardable material.
1	Limited answers to prescribed questions, demonstrating poor understanding of stimulus text.
2	Satisfactory answers to prescribed questions, demonstrating adequate understanding of stimulus text.
3	Detailed answers to prescribed questions, demonstrating good understanding of stimulus text and its wider implications.
4	Full and detailed answers to prescribed questions, demonstrating excellent understanding of stimulus text and its wider implications.

<b>Mark</b>	<b>Knowledge and understanding (General topic area): AO1</b>
0	No rewardable material.
1-2	Hardly any relevant ideas and opinions, demonstrating poor understanding of general topic area.
3-4	Few relevant ideas and opinions, demonstrating limited knowledge and understanding of general topic area.
5-6	Some relevant ideas and opinions, demonstrating satisfactory knowledge and understanding of general topic area.
7-8	Many relevant ideas and opinions, demonstrating good knowledge and understanding of general topic area.
9-10	Wealth of relevant ideas and opinions, demonstrating excellent knowledge and understanding of general topic area.

## Indicative Content

**Note:** The bullet points for Questions 3 and 4 are suggested answers.

Candidates may give other points of view.

### TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

#### Card 1A/1B Online-Vorbilder

#### Indicative content

Question	Indicative Content
<b>1</b> Welche Schwierigkeiten haben, laut dem ersten Abschnitt, viele Jungunternehmer?	Drei von: Es fehlt ihnen an ... Finanzen/Geld. ... Marketingkenntnissen. ... Ausdauer. ... Selbstdisziplin.
<b>2</b> Was bietet Max, laut dem Text, als Unterstützung, außer Geld?	Er bietet persönliche Beratung.
<b>3A</b> Welche Nachteile kann es bei Vorbildern aus dem Internet geben?	Sie können unrealistisch/unauthentisch sein. Sie vermitteln (eventuell) einen falschen Eindruck von der Realität. Sie verstärken Markendruck/unrealistische Vorstellungen. usw.
<b>4A</b> Sind ältere Menschen immer die besten Vorbilder? Warum oder warum nicht?	Ja, weil ... sie über genug Erfahrung verfügen. ... sie schon etwas erreicht haben. Nein, weil ... es ebenfalls an jüngeren Leuten viel zu bewundern gibt. ... viele jüngere Leute ebenfalls viel erreicht haben. usw.
<b>3B</b> Wie realistisch sind Online-Vorbilder?	Sehr realistisch, weil ... sie mit gutem Beispiel vorangehen. ... man sie oft auch persönlich kennenlernen kann. Wenig realistisch, weil ... sie eine illusorische Welt vermitteln. ... es große Unterschiede zwischen ihrem Leben und dem Leben ihres Publikums gibt.
<b>4B</b> Inwiefern ist es wichtig, dass man Vorbilder persönlich kennt?	Es ist wichtig, weil man ... ihre Errungenschaften besser einschätzen kann. ... sich mit ihnen unterhalten kann. Es ist nicht so wichtig, weil ... bekannte Persönlichkeiten ebenso Vorbild sein können. ... Leute, die man nicht persönlich kennt, oft ähnliche Interessen/bewunderungsfähige Talente haben. usw.

## Indicative Content

**Note:** The bullet points for Questions 3 and 4 are suggested answers.

Candidates may give other points of view.

## TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

### Card 2A/2B Nachhaltige Mode

#### Indicative content

Question	Indicative Content
<b>1</b> Was unterscheidet Martinas Produkte, laut dem ersten Abschnitt, von anderen Modeartikeln?	Drei von: Ihre Mode wird ökologisch hergestellt. Ihre Mode wird aus Materialien wie Bio-Baumwolle hergestellt. Bei der Produktion verzichtet sie auf Pestizide/giftige Chemikalien. Alle beteiligten Arbeiter erhalten einen fairen Lohn.
<b>2</b> Wie weiß man, laut dem Text, dass Martinas Kunden zufrieden sind?	Eine Antwort von: Sie ... wissen, dass alle Produkte hochwertig und komfortabel sind. ... sind bereit, einen höheren Preis zu zahlen/etwas mehr zu zahlen.
<b>3A</b> Ist Mode wichtiger für junge oder ältere Leute? Begründen Sie Ihre Meinung.	Für junge Leute, weil sie ... so ihre eigene Identität zeigen/entwickeln. ... sich durch Mode von anderen abheben. Für ältere Leute, weil sie ... im Berufsleben oft gut angezogen sein müssen. ... mehr Geld für Mode ausgeben können. usw.
<b>4A</b> Spielt die Modeindustrie heutzutage eine zu große Rolle? Begründen Sie Ihre Meinung.	Ja, weil ... viele Menschen bei der Modeproduktion ausgebeutet werden. ... Mode oft zu viel Abfall führt. Nein, weil ... Mode viele Arbeitsplätze garantiert. ... viele Leute sich gar nicht für Mode interessieren. usw.
<b>3B</b> Inwiefern ist Billigmode Ihrer Meinung nach problematisch?	Sie ist problematisch, weil ... die Arbeiter oft nicht genug verdienen. ... die Produktion der Umwelt schadet. ... sie oft sehr schnell im Müll landen. Sie ist nicht problematisch, weil ... viele Leute sich nur Mode leisten können, wenn sie billig ist. ... man durch billige Mode schnell im Trend liegen kann. ... die Modeproduktion viele Arbeitsplätze bietet. usw.
<b>4B</b> Legen wir heutzutage zu viel Wert auf Mode? Begründen Sie Ihre Meinung.	Ja, denn ... es gibt immer mehr Influencer/Werbungskampagnen etc. ... oft zählt der erste Eindruck. Nein, denn ... die meisten Menschen legen wenig Wert auf das Aussehen. ... man etabliert sich durch seine Errungenschaften/Talente. usw.

## Indicative Content

**Note:** The bullet points for Questions 3 and 4 are suggested answers.

Candidates may give other points of view.

## TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

### Card 1A/1B Dinnerpartys daheim

#### Indicative content

Question	Indicative Content
<b>1</b> Wie wird, laut dem ersten Abschnitt, eine Dinnerparty zu einem Erfolg?	Drei von: wenn ... sie nicht zu formell gestaltet ist. ... sich die Gäste wohlfühlen. ... weniger Gäste eingeladen werden. ... die Gerichte schon einmal gekocht/getestet wurde.
<b>2</b> Wie hilft Melissa, laut dem Text, bei Dinnerpartys?	Sie wäscht ab./Sie übernimmt den Abwasch.
<b>3A</b> Welche Vorteile hat ein Restaurantbesuch im Vergleich zu dem Essen zu Hause?	Man ... kann neue Gerichte ausprobieren. ... kann eine neue Umgebung kennenlernen. ... muss nicht einkaufen/kochen/abwaschen. usw.
<b>4A</b> Inwiefern ist die Esskultur wichtig für Ihr Land?	Sie ist wichtig, weil sie ... Familie und Freunde zusammenbringt. ... die kulturelle Identität verstärkt. Sie ist unwichtig, weil ... immer weniger Menschen Wert auf die Esskultur legen. ... wir in einer globalen Gemeinschaft leben.
<b>3B</b> Ist es bei einer Party angenehmer, Gast oder Gastgeber zu sein? Begründen Sie Ihre Meinung.	Es ist angenehmer, Gast zu sein, weil ... man sich ausruhen/den Anlass genießen kann. ... eventuell neue Leute kennenlernen kann. Es ist angenehmer, Gastgeber zu sein, weil ... man nicht aus dem Haus gehen muss. ... die gewünschte Atmosphäre schaffen kann. usw.
<b>4B</b> Inwiefern ändert sich die Esskultur in Ihrem Land?	Immer mehr Leute ernähren sich vegan/vegetarisch. Immer mehr Leute essen vor dem Fernseher. Im Allgemeinen versucht man, weniger Fleisch zu essen. Das Angebot an Restaurants wird breiter. usw.

## Indicative Content

**Note:** The bullet points for Questions 3 and 4 are suggested answers.

Candidates may give other points of view.

### TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

#### Card 2A/2B Landruhe

#### Indicative content

Question	Indicative Content
<b>1</b> Welche Vorteile hat Familie Müller, laut dem ersten Abschnitt, an ihrem neuen Wohnort?	Die Familie kann sich ein Haus leisten. Die Kinder können draußen spielen. Andreas Müller kann von Zuhause/im Homeoffice arbeiten.
<b>2</b> Was macht Andreas Müller, laut dem Text, nun in seiner Freizeit?	Eine Antwort von: Er arbeitet im Garten (als Ausgleich zur Computerarbeit). Er baut sein eigenes Gemüse an.
<b>3A</b> Wollen heutzutage mehr Menschen aufs Land oder in die Stadt ziehen und warum?	Mehr Menschen wollen ... in die Innenstadt ziehen, weil... ... in Vororte ziehen, weil ... ... aufs Land ziehen, weil ... usw.
<b>4A</b> Wie könnte man heutzutage in der Großstadt einen gesunden Lebensstil haben?	Indem man ... Parks und Fitness-Studios nutzt. ... viel zu Fuß geht. ... Freizeitangebote nutzt. usw.
<b>3B</b> Für welche Altersgruppe ist das Landleben am besten? Begründen Sie Ihre Meinung.	Für ... junge Leute, weil ... ... Familien mit Kindern, weil ... ... Rentner/ältere Leute, weil ... ... alle Altersgruppen, weil ... usw.
<b>4B</b> Warum wollen viele Familien ihren Wohnort nicht verlassen?	Weil sie ... kurze Wege zur Arbeit/Schule/Innenstadt haben. ... nette Nachbarn haben. ... gute Freizeitangebote haben. usw.

## Indicative Content

**Note:** The bullet points for Questions 3 and 4 are suggested answers.

Candidates may give other points of view.

## TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

### Card 1A/1B Der Eispalast

#### Indicative content

Question	Indicative Content
<b>1</b> Weshalb ist, laut dem ersten Abschnitt, ein Besuch im Eispalast zu empfehlen?	Man wird in eine mystische Welt (aus Eis und Schnee) entführt. Man kann (detaillierte) Figuren und Kristalle bewundern. Der Eispalast ist wenige Minuten von der Gletscherstation entfernt.
<b>2</b> Warum war für Kati, laut dem Text, der Besuch im Eispalast ein gutes Erlebnis?	Sie konnte das Innere des Gletschers/des Berges besichtigen/besuchen/kennenlernen.
<b>3A</b> Inwiefern sind, Ihrer Meinung nach, Touristenattraktionen in den Bergen wichtig? Begründen Sie Ihre Meinung.	Sie sind (relativ/sehr) wichtig, weil ... Touristen nicht nur zum Sporttreiben/Spaziergehen kommen. ... Touristenattraktionen für alle Besucher/alle Altersgruppen etwas bieten. Sie sind (eher) unwichtig/weniger wichtig, weil ... man sich in der Natur umsonst erholen kann. ... man in den Bergen Ski laufen/spaziergehen/ radeln/frische Luft schnappen kann. usw.
<b>4A</b> Wie kann man Ihrer Meinung nach Umweltschutz und Tourismus verbinden?	Indem man ... sanften Tourismus anbietet. ... eine Ökosteuer/Touristensteuer erhebt. ... den Wintersport auf bestimmte Gebiete beschränkt. usw.
<b>3B</b> Ist es Ihrer Meinung nach möglich, ein umweltbewusster Tourist zu sein? Warum oder warum nicht?	Ja, weil ... man darauf achten kann, die Natur nicht zu beschädigen. ... man Angebote des sanften Tourismus annehmen kann. Nein, weil ... Tourismus immer Spuren an der Umwelt hinterlässt. ... man als einzelner Tourist wenig für die Umwelt tun kann. usw.
<b>4B</b> Welche Arten von Tourismus sollten Ihrer Meinung nach unterstützt werden und warum?	Nahe Reiseziele, weil ... Carsharing/Fahrradtransporte, weil ... Urlaub beim Biobauern, weil ... Der sparsame Umgang mit Wasser/Handtüchern, weil ... usw.

## Indicative Content

**Note:** The bullet points for Questions 3 and 4 are suggested answers.

Candidates may give other points of view.

## TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

### Card 2A/2B Der verpackungsfreie Supermarkt

#### Indicative content

Question	Indicative Content
<b>1</b> Welche Aspekte findet Ben, laut dem ersten Abschnitt, besonders gut am verpackungsfreien Supermarkt?	Drei von: Er kann die genauen Mengen, die er benötigt, kaufen. Er reduziert den Restmüll/arbeitet auf einen Alltag ohne Restmüll hin. Er verschwendet keine Lebensmittel. Er spart Geld.
<b>2</b> Welchen anderen Vorteil haben, laut dem Text, Kunden des verpackungsfreien Supermarktes?	Eine Antwort von: Sie können regionale Produkte kaufen. Sie können lokale Hersteller unterstützen.
<b>3A</b> Was kann man Ihrer Meinung nach tun, um Verpackungsmüll weiter zu reduzieren?	Man könnte ... noch mehr ökologische Verpackungen entwerfen. ... weitere Recyclingbehälter aufstellen. ... bessere Recyclingsysteme entwerfen. usw.
<b>4A</b> Inwiefern sind große Supermärkte positiv für eine Region?	Große Supermärkte bieten Arbeitsplätze. Sie liefern eine größere Auswahl an Produkten (unter einem Dach). Man spart Zeit beim Einkauf. Sie sind unpersönlicher. Sie schaffen Verkehrsprobleme. Wegen der großen Supermärkte gibt es kaum noch kleinere Läden. usw.
<b>3B</b> Inwiefern ist Online-Shopping schlecht für die Umwelt?	Online-Shopping ist schlecht, weil ... viel Verpackung gebraucht wird. ... viel Verkehr anfällt. Online-Shopping ist nicht schlecht, weil ... die Kunden so weniger Auto fahren. usw.
<b>4B</b> Was sollten große Firmen tun, um die Umwelt zu schützen?	Sie sollten ... CO <sub>2</sub> -Ausstoß reduzieren. ... Solarzellen auf ihren Gebäuden installieren. ... ihre nähere Umgebung mit Bäumen bereichern.

## Indicative Content

**Note:** The bullet points for Questions 3 and 4 are suggested answers.

Candidates may give other points of view.

### TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

#### Card 1A/1B Das Fernstudium

#### Indicative content

Question	Indicative Content
<b>1</b> Welche Faktoren sind, laut dem ersten Abschnitt, wichtig für einen Fernstudenten?	ausreichend/genug Zeit ausreichend/genug Ruhe die Unterstützung von Familie und/oder Arbeitgeber
<b>2</b> Woher weiß man, laut dem Text, dass die meisten Fernstudenten zufrieden sind?	Eine Antwort von: Die Mehrheit/96% aller Fernstudenten sind zufrieden. Die Mehrheit/96% würden diese Lernmethode empfehlen.
<b>3A</b> Inwiefern ist das Lernen im Klassenzimmer besser als das Lernen online?	Es ist besser, weil man ... persönliche Kontakte hat. ... mit Freunden lernt. ... der Alltag aktiver ist. Es ist schlechter, weil man ... in der Schule manchmal gemobbt wird. ... man im Klassenzimmer oft abgelenkt wird. ... man früher aufstehen muss. usw.
<b>4A</b> Welche Studienfächer werden in der Zukunft wichtig sein und warum?	Informatik, weil ... Tourismus, weil ... Elektrotechnik, weil ... usw.
<b>3B</b> Inwiefern lernt man besser allein als in einer Gruppe?	Allein kann man ... sich besser konzentrieren. ... man lernt im eigenen Tempo. Man muss man sich nicht auf andere verlassen. Allein lernt man, unabhängig zu arbeiten. In der Gruppe kann man ... Ideen austauschen. ... voneinander lernen. ... Teamfähigkeiten entwickeln.
<b>4B</b> Welche Studienfächer werden in der Zukunft weniger beliebt sein und warum?	Archäologie, weil ... Soziologie, weil ... Museumswissenschaften, weil ... usw.

## Indicative Content

**Note:** The bullet points for Questions 3 and 4 are suggested answers.

Candidates may give other points of view.

### TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

#### Card 2A/2B Das Praktikum

#### Indicative content

Question	Indicative Content
<b>1</b> Warum war Saras Karrierestart, laut dem ersten Abschnitt, schwierig?	Drei von: Sie musste mehrere Praktika machen. Sie zog mehrmals um. Sie arbeitete Vollzeit und bekam oft wenig bezahlt. Sie brauchte die (finanzielle) Unterstützung ihrer Eltern.
<b>2</b> Wie ist Saras Firma, laut dem Text, ein Vorbild für andere Arbeitgeber?	Eine Antwort von: Sie bezahlt ihre Praktikanten fair. In ihrer Firma werden alle Praktikanten fair bezahlt.
<b>3A</b> Qualifikationen oder Arbeitserfahrung – was ist Ihrer Meinung nach wichtiger und warum?	Qualifikationen, weil ... sie eine gute Basis für die Arbeitswelt sind. ... Theorie für viele Berufe wichtig ist. Berufserfahrung, weil ... praktische Erfahrungen wichtiger sind als Theorie. ... man finanziell belohnt wird.
<b>4A</b> Sind persönliche Kontakte wichtig für die Karriere? Warum oder warum nicht?	Ja, weil ... man so von Praktikumsplätzen/offenen Stellen erfährt. ... man so persönlichen Rat einholen kann. Nein, weil... ... es auf eigene Leistung ankommt. ... man seine eigenen Kontakte knüpfen kann. usw.
<b>3B</b> Wie kann man ohne Praktikum den idealen Beruf finden?	Man kann ... zur Berufsberatung gehen. ... Eignungstests im Internet machen. ... den Berufsberater an der Schule/der Uni fragen. usw.
<b>4B</b> Für sich selbst arbeiten oder für eine große Firma arbeiten – was ist besser und warum?	Für sich selbst zu arbeiten ist besser, weil ... man seine Arbeitszeiten festlegen kann. ... man alle Entscheidungen treffen kann. Für eine große Firma zu arbeiten ist besser, weil ... der Arbeitsplatz sicherer ist. ... man weniger Stress hat. usw.

