



Mark Scheme (Results)

Summer 2023

Pearson Edexcel International Advanced Level
In German (WGN01)

Paper 1: Spoken Expression and Response

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

Summer 2023

Question Paper Log Number P72420

Publications Code WGN01_01_2306_MS

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2023

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.

Marking Guidance for Oral Examiners

Tests that are too short

A test is too short if it is less than 7 minutes 30 seconds (this includes a 30 second tolerance) from when the teacher starts reading the first question.

In fairness to all candidates, tests which are too short cannot be deemed to demonstrate the full requirements of the mark grids for *Accuracy* and *Spontaneity and Development*.

The procedure followed is:

If, for example, a candidate were deemed to have scored 10 for *Spontaneity and Development* based on performance in an oral which is too short, then the corresponding mark in the band immediately below would be awarded to reflect this reduced length. In this case the candidate would be awarded 6.

The same procedure would be followed for *Accuracy*.

Tests that are too long

Once the 10 minutes mark has passed, the examiner stops listening at the end of the next sentence/sense group.

Spontaneity

To access a mark band of 9 or above candidates must demonstrate **many** examples of spontaneous responses to questions.

- 'Many' implies that spontaneity is a clear characteristic of the test.

Spontaneity occurs when candidates use their knowledge of structures and lexis and apply it appropriately in response to unpredictable, but not unfamiliar, questions.

The unpredictability is created by the teacher/examiner responding to the candidates' views to elicit development. Unpredictability on the part of the teacher/examiner will facilitate an appropriate level of spontaneity.

Fluent discourse refers to a natural conversation within the context of an assessment.

Development

Development means appropriately expanding on an idea and point of view. This can be in the form of justification, illustration, exemplification, clarification, comparison of the candidates' ideas and views.

Understanding (stimulus specific)

This grid is used only to mark **Section A** of the oral test.

If a candidate fails to answer questions 1 and 2 appropriately, but successfully answers questions 3 and/or 4, examiners will seek to credit the candidate's understanding of the wider implications of the text.

Understanding (General Topic Area)

This grid is used only to mark **Section B** of the oral test.

Candidates should be able to demonstrate their knowledge of the General Topic Area (GTA) and express ideas and opinions which are supported by evidence from their research.

Candidates who are not given the opportunity to engage in a discussion which moves away from the main focus and sub-topic presented on the stimulus card, will not provide the necessary evidence to achieve marks in this grid.

Repeated ideas and simplistic points based on general knowledge would not meet the requirements of 7 or above.

In order to achieve marks of 7 or above candidates must demonstrate evidence of research.

Assessment Criteria

Mark	Quality of language (Accuracy): A03
0	No rewardable material.
1	<ul style="list-style-type: none">• Isolated examples of correct language.• Poor pronunciation and intonation.
2	<ul style="list-style-type: none">• Many basic errors, often impeding communication.• Pronunciation and intonation, not always comprehensible.
3	<ul style="list-style-type: none">• Accuracy variable, basic errors sometimes impede communication.• Pronunciation and intonation comprehensible.
4	<ul style="list-style-type: none">• Generally accurate but some errors in more complex language, communication rarely impeded.• Pronunciation and intonation generally good.
5	<ul style="list-style-type: none">• Highly accurate but not necessarily error-free.• Pronunciation and intonation authentic.

Mark	Quality of language (Range of lexis): A03
0	No rewardable material.
1	Very basic lexis; minimal command of structure.
2	Lexis restricted; operates generally in simple sentences.
3	Adequate range of lexis; limited range of structures.
4	Good range of lexis with some examples of more complex structures.
5	Wide range of lexis and good variety of structures with only occasional limitation.

Mark	Spontaneity and development: AO1
0	No rewardable material.
1-4	<ul style="list-style-type: none"> • Minimal spontaneity. • Cannot develop responses. • Often fails to respond or needs regular prompting. • Very reliant on examiner's language.
5-8	<ul style="list-style-type: none"> • Some examples of spontaneity. • Limited development of responses. • Some hesitation in more complex areas. • Difficulty with some questions.
9-12	<ul style="list-style-type: none"> • Many examples of spontaneity. • Some development of responses. • Responds usually without undue hesitation. • Deals adequately in most situations.
13-16	<ul style="list-style-type: none"> • High incidence of spontaneous, fluent discourse. • Detailed development of responses. • Able to respond readily to all questions. • Develops and sustains discourse well.

Mark	Understanding (stimulus specific): AO2
0	No rewardable material.
1	Limited answers to prescribed questions, demonstrating poor understanding of stimulus text.
2	Satisfactory answers to prescribed questions, demonstrating adequate understanding of stimulus text.
3	Detailed answers to prescribed questions, demonstrating good understanding of stimulus text and its wider implications.
4	Full and detailed answers to prescribed questions, demonstrating excellent understanding of stimulus text and its wider implications.

Mark	Knowledge and understanding (General Topic Area): AO1
0	No rewardable material.
1-2	Hardly any relevant ideas and opinions, demonstrating poor understanding of general topic area.
3-4	Few relevant ideas and opinions, demonstrating limited knowledge and understanding of general topic area.
5-6	Some relevant ideas and opinions, demonstrating satisfactory knowledge and understanding of general topic area.
7-8	Many relevant ideas and opinions, demonstrating good knowledge and understanding of general topic area.
9-10	Wealth of relevant ideas and opinions, demonstrating excellent knowledge and understanding of general topic area.

Indicative Content

Note: The bullet points for Questions 3 and 4 are suggested answers. Candidates may give other points of view.

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

Card 1A/1B Die junge Bloggerin

Question	Indicative Content
1 Welche drei positiven Aspekte hatte, laut dem ersten Abschnitt, das Bloggen anfangs für Katrin?	Drei von: Sie konnte ... ihre Gedanken ordnen. Kontakt zu anderen Leuten aufbauen. Tipps für das Großstadtleben bekommen.
2 Wie hilft Katrin, laut dem Text, nun anderen Leuten?	Sie gibt anderen (die neu in die Stadt kommen) Tipps.
3A Welche Vorteile hat ein Blog anderen sozialen Medien gegenüber?	Er ist langfristiger. Man kann einen Dialog mit anderen aufbauen. Er hat keine nennenswerten Vorteile. usw.
4A Wie fördern soziale Medien die Kommunikation unter Menschen?	Man kann per Computer Freunde/Familienmitglieder in anderen Städten/Ländern kontaktieren. Man kann seine Arbeit per Computer mit anderen teilen. usw.
3B Inwiefern sind Blogs bei allen Altersgruppen beliebt?	Weil ... es Blogs zu allen Themen gibt. man mit dem Blogger/der Bloggerin in einen Dialog treten kann. usw.
4B Aus welchen Gründen sind soziale Medien heutzutage wichtig im Alltag?	Weil man ... so Freunde/Familie/Arbeitskollegen kontaktiert. soziale Medien als Informationsquelle/zur Unterhaltung nutzt. usw.

Indicative Content

Note: The bullet points for Questions 3 and 4 are suggested answers. Candidates may give other points of view.

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

Card 2A/2B Streit unter Geschwistern

Question	Indicative Content
1 Wie können erwachsene Geschwister, laut dem ersten Abschnitt, ihr Verhältnis verbessern?	Drei von: Sie können ... gegenseitiges Interesse zeigen. sich spontan im Alltag treffen. alten Streit vergessen.
2 Wie weiß man, laut dem Text, dass Miriam heute viel zufriedener ist?	Eine Antwort von: Sie fühlt sich nicht mehr als Konkurrentin/ihr Bruder und sie fühlen sich nicht mehr als Konkurrenten. Michael ist ein guter Freund geworden.
3A In welchen Situationen sind Geschwister gute Vorbilder? Begründen Sie Ihre Meinung.	Beispiel und Begründung, zum Beispiel: In der Berufswelt, weil ... Bei Familienfesten, weil ...
4A Welche Regeln sind hilfreich für ein harmonisches Familienleben und warum?	Regel und Begründung, zum Beispiel: Regeln ... zum gemeinsamen Essen, weil ... zur Computerbenutzung, weil ... zum Ausgehen, weil ...
3B Sollte man persönliche Konflikte immer vermeiden? Warum oder warum nicht?	Ja, weil ... Nein, weil ...
4B Haben Jugendliche öfter Streit mit den Freunden oder mit den Eltern? Begründen Sie Ihre Meinung.	Antwort und Begründung, zum Beispiel: Sie haben öfter ... Streit mit den Eltern, weil ... Streit mit den Freunden, weil ...

Indicative Content

Note: The bullet points for Questions 3 and 4 are suggested answers. Candidates may give other points of view.

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

Card 1A/1B Tanzen in der Mittagspause

Question	Indicative Content
1 Worauf muss man, laut dem ersten Abschnitt, verzichten, wenn man am Lunch Beat teilnimmt?	Man muss verzichten auf ... die Kantine/das Kantinenessen. Telefongespräche. E-Mails.
2 Für welche Arbeitnehmer ist der Lunch Beat, laut dem Text, eine gute Idee?	Eine Antwort von: Für Arbeitnehmer, die ... kurzzeitig dem anstrengenden Berufsalltag entkommen wollen. etwas für ihre Gesundheit tun wollen. Spaß haben wollen. Kollegen treffen wollen.
3A Welche Schwierigkeiten gibt es für Berufstätige, die fit bleiben wollen?	Sie haben eventuell ... wenig Zeit/nicht regelmäßig Zeit. zu viele Verpflichtungen. nicht genug Geld für Sportmöglichkeiten. usw.
4A Welche Vorteile hat der Gruppensport dem Einzelsport gegenüber?	In der Gruppe hat man (eventuell) mehr Spaß. Einige Sportarten (so wie Fußball) kann man nur im Team spielen. usw.
3B Welche Sportarten eignen sich besonders gut für Berufstätige und warum?	Sportart und Begründung, zum Beispiel: Joga, weil ... Tennis, weil ... Schwimmen, weil ... usw.
4B Warum sollte man neue Aktivitäten in den Ferien ausprobieren? Begründen Sie Ihre Meinung.	Antwort und Begründung, zum Beispiel: Weil man ... mehr Zeit hat. weniger Stress hat. die Aktivität gemeinsam mit Freunden oder der Familie ausprobieren kann. sich so von der Arbeit entspannen kann. usw.

Indicative Content

Note: The bullet points for Questions 3 and 4 are suggested answers. Candidates may give other points of view.

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

Card 2A/2B Lauras Café

Question	Indicative Content
1 Wie hat sich Lauras Café, laut dem ersten Abschnitt, verändert?	Drei von: Es ist noch gemütlicher geworden. Es hat ein größeres Angebot/bietet nun warme Mahlzeiten/Kaffee zum Mitnehmen. Es sind Kochabende geplant.
2 Wofür ist Lauras Café, laut dem Text, bekannt?	Eine Antwort von: Für seinen (guten) Kuchen. Das Café bietet den besten/leckersten Kuchen an.
3A Sollte es, Ihrer Meinung nach, mehr vegane Cafés geben? Warum oder warum nicht?	Je nach Meinung des Kandidaten/der Kandidatin: Ja, weil es ... gesünder ist. im Trend liegt. Nein, weil ... ein Café ein breiteres Angebot haben sollte. Veganismus ein vorübergehender Trend ist. usw.
4A Wie hat sich die typische Innenstadt in Ihrem Land in den letzten Jahren verändert?	Je nach Meinung des Kandidaten/der Kandidatin: Geschäfte/Läden haben geschlossen. Häuser sind renoviert worden. usw.
3B Welche Rolle spielen Cafés Ihrer Meinung nach heutzutage?	Sie sind wichtig ... als Begegnungsort. weil viele eine lange Tradition aufweisen. Sie sind nicht wichtig, weil ... man oft zu wenig Zeit hat, um sie aufzusuchen. es andere Freizeitmöglichkeiten gibt. usw.
4B Welche Vorteile und Nachteile gibt es, wenn man in der Nähe von Cafés und Restaurants wohnt?	Vorteile sind, dass ... man eine große Auswahl an Essmöglichkeiten hat. immer etwas los ist. Nachteile sind, dass ... es eventuell Probleme mit Lärm gibt. es eventuell Probleme mit Müll gibt. usw.

Indicative Content

Note: The bullet points for Questions 3 and 4 are suggested answers. Candidates may give other points of view.

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

Card 1A/1B Steigende Temperaturen

Question	Indicative Content
1 Wie beeinflussen die steigenden Temperaturen, laut dem ersten Abschnitt, das Leben in der Großstadt?	Es gibt (eventuell) ... Wassermangel. ein erhöhtes Risiko an Allergien. mehr Erkrankungen.
2 Weshalb ignorieren einige Großstadtbewohner, laut dem Text, neue Maßnahmen?	Sie haben keine klaren Informationen zum Klimawandel (erhalten).
3A Welche Initiativen könnten Großstadtbewohnern helfen, umweltbewusster zu leben?	Indem man ... Dächer begrünt. den Nahverkehr billiger macht. usw.
4A Hat die Umgebung großen Einfluss auf unser Wohlbefinden? Warum oder warum nicht?	Antwort mit Begründung, zum Beispiel: Sie hat wenig Einfluss, weil man sich überall gesund ernähren kann/überall Sport treiben kann. Sie hat großen Einfluss, weil Umweltverschmutzung unsere Gesundheit bedroht. usw.
3B Sind Landbewohner Ihrer Meinung nach umweltbewusster als Stadtbewohner? Warum oder warum nicht?	Antwort und Begründung, zum Beispiel: Ja, weil ... sie (oft) ein engeres Verhältnis zur Natur haben. sie (eventuell) aus Umweltgründen aufs Land gezogen sind. usw. Nein, weil ... sie eventuell genauso viel Strom/Energie konsumieren wie Stadtbewohner. das Fahren vom Land in die Stadt nicht umweltfreundlich ist. usw.
4B Ist das Klimabewusstsein in der Gesellschaft gut genug? Begründen Sie Ihre Meinung.	Antwort und Begründung, zum Beispiel: Ja, weil ... viele Menschen sich bemühen, Energie zu sparen. viele Menschen gut informiert sind. Nein, weil ... viele Firmen/Menschen noch zu viel Energie verbrauchen. viele Menschen kein Interesse am Klimawandel haben. usw.

Indicative Content

Note: The bullet points for Questions 3 and 4 are suggested answers. Candidates may give other points of view.

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

Card 2A/2B Mehrweg-Pfandbecher

Question	Indicative Content
1 Wie funktioniert, laut dem ersten Abschnitt, die Initiative mit den Kaffeebechern?	Drei von: Man kann die Becher wiederverwenden. Man kann sie (im Café) zurückgeben. Man bekommt das Pfand zurück.
2 Welchen Vorteil hat das Pfandsystem, laut dem Text, für Cafés?	Es gibt weniger Abfall.
3A Würde ein Pfandsystem auch in Ihrer Gegend funktionieren? Warum oder warum nicht?	Antwort und Begründung, zum Beispiel: Ja, weil ... Nein, weil ... usw.
4A Wie könnten Restaurants und Cafés Ihrer Meinung nach Essensreste reduzieren?	Indem sie ... kleinere Portionen anbieten. bei Initiativen wie ‚Too Good to Go‘ mitmachen. usw.
3B Wie kann man Ihrer Meinung nach als Restaurantbesucher umweltbewusst sein?	Indem man ... kleinere Portionen bestellt/weniger bestellt. Essensreste mit nach Hause nimmt. usw.
4B Welche Schwierigkeiten kann es beim Recyceln geben? Begründen Sie Ihre Meinung.	Ein Pfandsystem/das Recyceln von Glas/Plastik ... kann schlecht für das Klima sein. ist oft teuer. usw.

Indicative Content

Note: The bullet points for Questions 3 and 4 are suggested answers. Candidates may give other points of view.

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

Card 1A/1B Ein ungewöhnlicher Beruf

Question	Indicative Content
1 Für welche Menschen ist Timos Beruf, laut dem ersten Abschnitt, geeignet?	Er ist geeignet für ... mutige Menschen/Menschen mit Mut. körperlich fitte Menschen. Menschen mit hoher Konzentration. Menschen, die sich gern in diesem Beruf weiterbilden.
2 Wie unterscheiden sich, laut dem Text, Timos Beruf und seine Freizeit?	Sein Beruf ist in der Luft und sein Hobby am Boden.
3A Sollte man sein Hobby zum Beruf machen? Warum oder warum nicht?	Antwort und Begründung, zum Beispiel: Ja, weil ... man dann (wahrscheinlich) hoch motiviert ist. Nein, weil ... man dann kaum noch Abwechslung hat. usw.
4A Warum ist es im Beruf wichtig, immer weiter zu lernen?	Weil man dann ... immer aktuelle Kenntnisse hat. eventuell neue Kollegen kennenlernt. neue Fähigkeiten erwirbt.
3B Hat ein Karrierewechsel nur Vorteile oder auch Nachteile? Begründen Sie Ihre Meinung.	Nur Vorteile, weil ... Nur Nachteile, weil ... Vorteile und Nachteile, weil ... usw.
4B Welche Berufe werden in den nächsten Jahren an Bedeutung gewinnen und warum?	Beruf und Begründung, zum Beispiel: 3D-Architekt, weil ... Crowdfunding Organisator, weil ... usw.

Indicative Content

Note: The bullet points for Questions 3 and 4 are suggested answers. Candidates may give other points of view.

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

Card 2A/2B Das Auslandssemester

Question	Indicative Content
1 Aus welchen Gründen ist, laut dem ersten Abschnitt, ein Auslandssemester beliebt?	Drei von: Man ... lernt neue/andere Kulturen kennen. erhält einen internationalen Abschluss. erwirbt (eventuell) Sprachkenntnisse.
2 Was war, laut dem Text, ein Nachteil von Nikos Auslandssemester?	Es hat seine Studienzeit verlängert.
3A Wie bereitet man sich Ihrer Meinung nach am besten auf die Universität vor?	Indem man ... Studiengänge/den Bewerbungsprozess recherchiert. sich praktische Fähigkeiten aneignet. usw.
4A Inwiefern ist ein Studium wichtig, um im Leben erfolgreich zu sein?	Antwort und Begründung, zum Beispiel: Das Studium ist wichtig, weil ... Das Studium ist nicht wichtig, weil ... usw.
3B Studieren und gleichzeitig arbeiten – wie stehen Sie dazu?	Ich sehe es als ... positiv an, weil ... negativ an, weil ... schwierig an, weil ... usw.
4B Sollte das Studium an der Universität kostenlos sein? Warum oder warum nicht?	Ja, weil ... so mehr Leute die Universität besuchen können. Studenten ohnehin schon viele andere Kosten haben. Nein, weil ... gute Ausbildung meistens etwas kostet. Universitäten durch Studiengebühren bessere Ausstattung/Kurse finanzieren. usw.